**Сценарій позакласного заходу «Віртуальне королівство»**

Вчителі інформатики Пільчикова Марія Іванівна, Вілкова Лілія Олександрівна.

**Задачі:**

* Теоретичне повторення матеріалу та практичне застосування,
* Розвиток пізнавального інтересу, творчої активності учнів,
* Розвиток логічного мислення.

**Цілі заходу**:

* Виховна: виховання співпраці та роботи в команді, поваги до суперника, виховання почуття відповідальності.
* Навчальна:теоретичне повторення матеріалу .
* Розвиваюча: розвиток пізнавального інтересу до інформатики.

Обладнання та матеріали:

* Завдання для команд,
* Бланки для журі,
* Листи відповіді журі,
* Призи та грамоти для переможців,
* Мультимедійне обладнання, музика у перервах.

Організація заходу:

5 команди по 5 чоловік в кожній (учні 9-10 класів). Командам заздалегідь роздаються теми доповідей з якими вони виступають. Команди мають придумати назву, емблему, обрати капітана та розробити з запитання для суперників.

Учні з інших класів для відтворення сценок у перервах між конкурсами (6,7 класи).

Призначення ведучих, запрошення журі, прикрашення зали газетами та малюнками на тему інформатика.

Хід заходу.

Звучить мелодія

Ведучий: «Навчитися можна лише тому, що любиш, і чим глибше і повніше заглиблюєшся у знання, тим сильніше і жвавіше повинна бути любов.» І.В. Гёте.

Доброго дня дорогі учасники, гості та журі. Сьогодні ми проведемо наш турнір знавців інформатики. Дозвольте вам представити шановне журі:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

А тепер давайте познайомимося з нашими учасниками команд (капітан команди оголошує назву, девіз та емблему своєї команди).

Отож, команди готові? Вболівальники готові? Журі готові? Тоді розпочнемо наші змагання.

1 тур «Домашня робота».

Ведучий: Зараз кожні команді надається до 5 хвилин на розкриття теми. Виступ оцінюється журі за такими параметрами розкриття теми, подання матеріалу, оформлення доповіді. Конкурс оцінюється у 12 балів.

Команда 9А\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, з темою \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Команда 9Б\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, з темою \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Команда 10Б\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, з темою \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Команда 10А\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, з темою \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Поки наше шановне жури виставляє оцінки та підраховує результати 6 В клас покаже сценку «Віртуальний світ і реальність» (ролі: автор, тато, син).

Автор: тато увійшов до кімнати, де йог син Кості вже давно сидів за комп’ютером і грав в електрону гру. Хлопчик бився з індіанцями. І ковбої, й індіанці рухалися як живі, і в малюка створювалися враження, що він знаходиться не в кімнаті біля монітора, а в лісах Північної Америки, де йому загрожує справжня небезпека. Костя так захопився грою, що вже не помічав нічого. Батько сказав синові.

Батько: - Досить, Костю, пограв і досить, йди краще займися іншими справами.

Автор: Син насилу відірвався від екрана:

Син: - Що ти, тату, я тільки-но пройшов на наступний рівень, і в мене в запасі ще три життя.

Автор – Батько похитав головою.

Батько : - Ти, синку загрався. Адже ти прекрасно знаєш, що в людини тільки одне життя, і краще ним не ризикувати. Я не проти твоїх ігор, але ти чотири години поспіль сидиш за комп’ютером і вже не можеш вийти зі свого віртуального світу.

Син: - З якого світу, тату? – Запитав Костя.

Тато: - З віртуального. Це світ хоч і схожий на реальний, але він не справжній, як твоя битва з індіанцями.

Автор: - Костя замислився.

 Син: - Отже віртуальний світ – це світ не насправді?

Батько: - Так Костю.

Син : - А чим погано бути у віртуальному світі, тату ?- не розумів Костя.

Батько: - У ньому бути зовсім не погано , але якщо довго сидіти біля комп’ютера, ти синку можеш залишитися на завжди.

Син : - А що це означає, тату?

Батько: - Це означає, Костю, що ти перестанеш сприймати звичайне життя і можеш навіть подурніти. Тож закінчуй свою гру, підемо краще на кухню. Там бабуся випекла цілком реальні пиріжки, і ти їх можеш спробувати насправді.

Син: - Ура! Хай живе реальна бабуся і її реальні пиріжки - Радісно закричав Костя і побіг на кухню.

Ведучий: Слово надається журі, для оголошення результатів.

Ведучий: А зараз ІІ тур **«Вірю не вірю».**Кожні з команд задається запитання на яку мають дати відповідь «так»чи «ні». Якщо вірять учасники піднімають руки якщо не вірять не піднімають рук, журі рахує кількість учасників які дали вірні відповіді і учасників які помилилися.

Питання для команди9А

1. Наука про закони, методи і способи накопичення , обробки та передачі інформації називається інформатика. *(так)*.

2. Скінчене послідовність команд називається циклом.(*ні)*

3. Монітор засіб для введення інформації. *(ні)*

4. В одному кілобайті 1024 байтів. *(так)*

*5*. Набір символів української абетки називається кирилицею. *(так)*

Питання для команди 9Б.

1. Пристрій введення інформації з листа називається принтер. *(ні)*

2. Відправлення даних з носія даних в основну пам’ятьназивається загрузкою. *(так)*.

3. Алгоритм написаний на мові програмування називається програмою *( так)*

4. Перелік файлів називають каталогом*.(так)*

*5.* В одному байті 10 біт. *(ні)*

Питання для команди 10А

1. Програми для підключення зовнішньої пам’яті називається мишкою. *(ні)*

2. Невелика програма яка може себе дописати до інших програм називається вірусом. *(так)*

3. Носієм інформації є магнітний диск. *(так)*

4. Пам'ять комп’ютера складається з комірок які називаються бітами. (*так*)

5. Інформаційний процес при роздрукуванні тексту на принтері називається обробка. (*ні*)

 Питання для команди 10Б

1. Інтернет це локальна мережа*.(ні)*

2. Браузер— програмне забезпечення для комп'ютера або іншого електронного пристрою, як правило, під'єднаного до Інтернету*( так)*

3. Існує 5 поколінь комп’ютерів*.(так)*

4. Пристрій для введення текстової інформації називається клавіатура*(так*)

5. За допомогою програми мультимедіа можливо відтворювати звуки з аудіокасет. (*ні)*

Тур ІІІ «Реклама»

 Кожна команда за допомогою жеребкування отримує певну річ (фартух, брязкальце (дитяча іграшка), присоска, шарф, зубна щітка, металева чашка, резинка для волосся, повітряна кулька, дверна ручка, ліхтарик). Потрібно за допомогою реклами даної речі (в гумористичній формі) впевнити усіх, що вона є дуже необхідною і не замінимою у використанні комп’ютерної техніки або у вивченні інформатики. Підготовка 3 хв.

 Ведучий : Поки наші команди готуються ваші увазі ми представляємо сценку 6 б кл.

Одного разу захворіла вчитель у початкових класах і вчитель інформатики прийшла на заміну у другий клас.

Вчитель на першому плані , заді стоять стільці символізуючи клас. 5 учнів розміщуються на стільцях.Необхідні малюнки комп’ютера, монітора, клавіатура, мишки.

Вчитель : Доброго дня діти.

Клас дружно встає і вітає вчителя. Учні: «До – бро - го–дня!»

Вчитель: (приголомшено) Доброго дня, сідайте. Сьогодні ми будемо вивчати тему "Будова комп’ютера". Давайте запишемо тему в зошити.

Учні : (хором) Бу – до – ви.

Вчитель: Ні, не "будови", а "будова".

1учень: (піднімає руку) А що комп’ютер це невеликий будинок?

У: Ні, чому будинок?. Мається на увазі, з чого складається комп’ютер. Ось ви бачите перед собою комп’ютер, він складається з декількох частин (демонструє). Скажіть мені на що схожий ось цей прилад. (показує на монітор).

2 учень: На телевізор.

У: Вірно. А що робить телевізор?

3 учень: Показує.

Учитель : Вірно. Цей прилад, який так схожий на телевізор називається монітором. Давайте повторимо разом мо - ні – тор.

Учні : Мо-ні-тор.

Вчитель : Запишемо "Монітор потрібен для демонстрації інформації".

Учні: (записують) Ін – фор – ма–ці-ю.

Вчитель демонструє мишку:А ось це на що схоже, маленька і з хвостиком?

1: На жабку.

2: На прилад з хвостиком.

3: На мишку.

4: На черепашку.

5: На...

Вчитель: Вірно!.. Це мишка. На ній є кнопочки. Натискуючи на кнопочки ми подаємо команди комп’ютеру. Давайте запишемо.

Учні: (записують) Миш-ка... ко-ман-ди.

Вчитель: А ось панелька з кнопочками (демонструє клавіатуру), як ви вважаєте для чого її використовують?

Учень 4: Для того , щоб на кнопочки натискати.

Вчитель: Вірно, ми натискаємо на кнопочки, і на екрані з’являється текст.Хто знає, як вона називається?

5 учень: Кнопочниця.

Вчитель: А ще?

6 учень: Печаталка.

У: А ще... вона має назва "клавіатура". Разом.

Учні: Кла-ві-а-ту-ра.

Вчитель: Запишемо , клавіатура нам потрібна для того, щоб на ній друкувати (тобто вводити в комп’ютер інформацію).

Учні: (записують) Дру – ку-ва – ти.

Вчитель: Всі ці прилади підключаються до ящика, який називається системним блоком. Системний блок виконує наші команди і вирішувати задачі які ми вирішуємо.

1учень : І по математиці?

Вчитель: І по математиці.

2учень: І по малюванню?

Вчитель: І по малюванню.

3учень: И по...

Вчитель : І по цьому теж. Сідай.

Вчитель: Давайте зараз ми повторимо прилади комп’ютера з якими сьогодні познайомилися.Як називається цей пристрій ? (демонструє монітор)

Ліс рук.

Вчитель: Ну, я вже не знаю. Ось ви, будь - ласка. (Діти злякано озираються). Ямала на увазі ост ти.. відповідай.

1учень: Телевізор.

Вчитель: Не зовсім вірно. Сідай. Мизнаємо йогосправне ім’я. Ну хто вже готовий?

Ліс рук.

Вчитель: Давай ти.

2 учень: А ще є клавіатурі.

Вчитель: Так є,але хто мені дасть відповідь як цей телевізор називається?.

3 учень: А на клавіатурі можна друкувати.

Вчитель: Дякую. (Всі опускають руки). Ще раз повторимо. Цей прилад називається монітор. Разом.

Учні: Мо-ні-тор.

Вчитель: Монітор необхідний для того щоб демонструвати інформацію.

Учні: Ін-фор-ма-ці-ю.

Вчитель: Для чего потрібний монітор?

Ліс рук. Учитель піднімає 4 учня. Той встає і мовчить.

Учитель: Ну сміліше. Тиж піднімав руку.

4учень мовчить.

Вчитель: (піднімаючи 5 учня) Допоможи однокласнику.

5 учень : Кіно дивитися. Я завжди з мамою дивлюся телевізор. Вчора був дуже цікавий фільм, про те як…

Вчитель: Дякую. (роздратовано) Всі сідайте. Хто мені скаже як називається цей НЕТЕЛЕВІЗОР, для демонстрації інформації?

Ліс рук. Вчитель послідовно піднімає учнів. Потом хапається за голову.

6учень: Можна вийти?

Вчитель: Вийди.

1учень: В мене ручка не пише.

Вчитель: Візьми другу.

2 учень: Мене Денис штовхає.

У: Денисе не штовхай дівчину.

1учень: А можна червоною.

3 учень: А можна я також вийду?

4 учень: В мене дома є комп’ютер.

5 учень : А в нас є планшет.

2 учень: А не комп’ютері можна слухати музику.

3 учень: А навіщо мишці килимок?

4 учень: А можна розв’язувати приклади на комп’ютері?

5 учень: А у нас потом музика...

Вчитель: Все! (всі замовкають) Діти я придумала. Давайте зробимо зарядку. Всі встали.

Діти встають і роблять зарядку, не припиняють навіть під час діалогів.

Вчитель : Ручки в сторони.

6 учень: Але ми майже не писали!

Вчитель зараз підете на музику і там напишитеся. Раз, два. Раз. Два. Повороти. Раз, два, раз, два. Теперкрокуємо. Раз, два. Раз, два. Повернулись и крокуємодо дверей. Раз, два, три, чотири. Раз, два, три, чотири.

Вчитель рахує до тих пір, поки діти не виходять з класу. Потім переводить подих та звертається у зал.

* І хоч все закінчилося добре, з тих пір я намагаюся не брати заміни. Особливо в молодших класах.

Ведучий: Розпочнемо нашу рекламну компанію.

Журі оцінює конкурс за такими параметрами: оригінальність, переконливість , артистизм, володіння інформацією.

Поки журі оцінює конкурс учні 7 кл прочитають нам цікавинки які вони знайшли у Всесвітні мережі:

\*\*\*

Раніше я грав у футбол, теніс, хокей, займався шахами. Але все скінчилося, коли син ламав комп’ютер.

\*\*\*

Не вчись на помилках. Вчись на комп’ютері.

\*\*\*

Комп’ютер не допомагає в навчання.. Допомагає лише обіцянка його купити.

\*\*\*

Комп’ютер мислить так як і його хазяїн.

\*\*\*

- Олю, скажи, коли ти копіюєш текст за допомогою мишки, де він зберігається?

- Як де? Звісно в мишці!

\*\*\*

* Ваші операційні системи ліцензійні?
* Звісно, ми ж державна установа. Ми кожного дня відправляємо Білу Гейтсу звіт про помилки.
* У вас щось не так з Windows?
* В нас щось не так з системою освіти.

\*\*\*

Вчитель інформатики приходить в бібліотеку.

* Скажіть будь – ласка де бібліотекар?
* В архіві.
* Розархівуйте, він мені потрібний.

\*\*\*

Увага! З’явився комп’ютерний вірус «БОМЖ». Особливої шкоди не робить, просто спить на робочому столі та риється у корзині.

\*\*\*

- А ви знаєте аварійний вихід з Windows?

- Ні.

- Висмикни шнур, видави екран .

\*\*\*

- Терміново продам мишу у відмінному стані, пробіг 5000 км.

- І де вона стільки набігала?

- Ясно де - в інеті!

\*\*\*

Діти, у нас в країні були голодні роки? Інтернет за картками...

\*\*\*

Програміст після напруженого трудового дня залізає в холодильник, дістає пачку олії, читає на обгортці: "Масло вершкове. 72%» В голові швидка думка: "О! Скоро завантажиться"! Повертає масло в холодильник. Закриває дверцята.

\*\*\*

У кабінеті лікаря :

- Очі почервоніли, опухлі, скарги на різь...

- Весняний кон'юнктивіт?

- Безлімітний Інтернет...

 \*\*\*

Казочка для уроку інформатики:

Вирішили дід з бабкою спекти колобка. Подивилися, а муки кат ма. Ось дід і питає бабку:

- А по засіках-то скребла?

- Скребла!

- А по коморах помела?

- Помела!

- А клавіатуру витрушувала?

\*\*\*

Прокидаюся - сідаю за комп'ютер, приходжу на роботу - сідаю за комп'ютер, повертаюся додому - сідаю за комп'ютер, почуваю себе зовнішнім пристроєм... Схоже, я флешка.

Ведучий: Оголошення результатів конкурсу. Слово надається журі.

Тур IV: «Передача інформації»

Капітани під час конкурсу мають показати свої команди прилади мімікою та жестами. Прилади вони отримують у пакетах.

9а Прилади: дискета, принтер, мишка.

9б Прилади: клавіатура, сканер, системний блок.

10а Прилади: мікрофон, веб - камера , роултер.

10б Прилади: планшет, навушники, монітор.

Ведучий: Журі визначається з балами. А ми послухаємо з вами цікаві факти з житті в Інтернеті від 6 класу.

Мабуть кожного Інтернет-користувача цікавить, яку користь може принести йому "всесвітня павутина", або яку ж шкоду вона може йому завдати. У цій статті ми постараємося розглянути всі "за" і "проти" користування Інтернет-ресурсами.

З кожним роком посилюється роль Інтернету у житті кожної людини, від малої дитини до людей похилого віку. Так, звичайно, зараз Інтернет-користувач має необмежені можливості в "світовій павутині". Кожен бажаючий може легко знайти потрібну інформацію, зв’язатися з певною людиною, завантажити цікаву гру, фільм, пісню, взяти участь в інтригуючих конкурсах, вікторинах, знайти роботу і тому подібне. Також популярними є інтернет-магазини, які дозволяють без зайвих витрат часу та грошей знайти необхідну річ і купити її, не виходячи з дому, або продати непотрібну Вам річ.

Отже, Інтернет значно заощаджує наш час, спрощує наше життя, дозволяє спілкуватися з людьми з різних частин світу. Психологи, які займалися вивченням стану людей, що заводили інтернет-знайомства, стверджують, що такі знайомства є дуже корисними для психологічного здоров’я. Також Інтернет є необхідним при швидкому знаходженні інформації, адже саме тут це можна зробити набагато швидше ніж в будь-якій бібліотеці, і дані новіші.

Проте всі ми знаємо: якщо багато часу проводити за комп’ютером, то можна сильно погіршити зір, отримати серйозні проблеми з хребтом, через використання та відвідування різних сайтів навіть можна отримати психічні та психологічні розлади. Крім того, за статистикою, кожен четвертий користувач піддається атакам хакерів. А звикання до Інтернету приводить до залежності, яку зараз порівнюють з алкоголічною чи наркотичною - позбутися її неймовірно важко. Інтернет-спілкування заміняє живе, псуються стосунки з близькими. Нові інтернет-знайомі часто виявляються шахраями.

Зменшується рухливість людини, час проведений нею на свіжому повітрі, адже погуляти з друзями тепер можна і он-лайн. Це призводить до ожиріння, авітамінозу. Також можна заразити вірусом і свій комп’ютер чи телефон.

Таке може статися лише в тому випадку, якщо користуватися Інтернетом невміло, не дотримуватися певних правил. Тобто не потрібно довго засиджуватися за комп’ютером, переходити за незнайомими посиланнями, використовувати підозрілі сайти, надавати особисту інформацію невідомим людям. Варто робити короткі перерви кожні 20 хвилин, перевіряти довіру до сайту та достовірність інформації на ньому, користуватися декількома джерелами при пошуку інформації, встановити чіткі межі між реальним і віртуальним, регулярно проводити час на свіжому повітрі і звичайно не забувати про рідних і друзів.

Отже, Інтернет є як корисним так і шкідливим для нас, проте дотримуючись цих простих правил Ваше користування Інтернетом буде значно безпечнішим і кориснішим.

Ведучий: дякуємо 6 класу за корисну інформацію. Зараз журі підрахувавши бали оголосить переможця.

П Р О Т О К О Л

конкурсу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Конкурс відбувся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Брали участь учні:

\_\_\_\_\_\_\_ клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_ клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_ клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_ клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_ клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_ клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_ клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_ клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_ клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_ клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Журіускладі:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Прізвище, ініціали) (Підпис)

Прийнялирішеннянагородити грамотою за зайняте

І місце \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ІІ місце \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ІІІ місце \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | **І тур 12б.****«Домашні робота»** | **ІІ тур 5б.****«Вірю не вірю»** | **ІІІ тур 12б.****«Реклама»** | **Iv тур 5б.****«Конкур капітанів»** | **Підсумки** |
| 9 А |  |  |  |  |  |
| 9 Б |  |  |  |  |  |
| 10 А |  |  |  |  |  |
| 10 Б |  |  |  |  |  |
| **Клас** | **І тур 12б.****«Домашні робота»** | **ІІ тур 5б.****«Вірю не вірю»** | **ІІІ тур 12б.****«Реклама»** | **Iv тур 5б.****«Конкур капітанів»** | **Підсумки** |
| 9 А |  |  |  |  |  |
| 9 Б |  |  |  |  |  |
| 10 А |  |  |  |  |  |
| 10 Б |  |  |  |  |  |
| **Клас** | **І тур 12б.****«Домашні робота»** | **ІІ тур 5б.****«Вірю не вірю»** | **ІІІ тур 12б.****«Реклама»** | **Iv тур 5б.****«Конкур капітанів»** | **Підсумки** |
| 9 А |  |  |  |  |  |
| 9 Б |  |  |  |  |  |
| 10 А |  |  |  |  |  |
| 10 Б |  |  |  |  |  |
| **Клас** | **І тур 12б.****«Домашні робота»** | **ІІ тур 5б.****«Вірю не вірю»** | **ІІІ тур 12б.****«Реклама»** | **Iv тур 5б.****«Конкур капітанів»** | **Підсумки** |
| 9 А |  |  |  |  |  |
| 9 Б |  |  |  |  |  |
| 10 А |  |  |  |  |  |
| 10 Б |  |  |  |  |  |